

Річний звіт керівника Глобинського ліцею № 5 Глобинської міської ради про підсумки освітньої діяльності у 2021-2022 н.р.

Річний звіт керівника навчального закладу – це підсумок роботи усього колективу протягом навчального року, яка була спрямована на підвищення якості надання освітніх послуг. Річний звіт складений на основі аналізу та результатів самооцінювання освітніх процесів, які здійснювалися протягом усього року за окремими напрямками, зокрема:

- Освітнього середовища
- Системи оцінювання здобувачів освіти
- Педагогічної діяльності педагогічних працівників
- Управлінської діяльності керівництва закладу.

Аналіз освітнього процесу на цими напрямками здійснювався на різних рівнях здобуття освіти.

Початкова загальна середня освіта

У 2021 – 2022 н. р. вчителі початкової школи продовжили роботу над впровадженням Державного стандарту початкової освіти та нових стандартів Нової української школи.

Початкова освіта здобувається із шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які були подані у рамках навчальних планів:

для 1-4 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268;

для 2-А класу - за Освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», розробленою на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017—2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2017 р. № 67), від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня», від 14.08.2017 р. № 1171 «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою

«Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів», від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових навчальних програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти» та від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти».

Новій українській школі – чотири роки. 21 лютого 2018 року Кабінет Міністрів ухвалив новий Державний стандарт початкової освіти – і цю дату можна вважати офіційним днем народження Нової української школи

За новою концепцією цього року почали працювати учителі початкових класів: 1-А – Олексієнко Людмила Владиславівна, 1-Б – Мовчан Ольга Павлівна, 1-В – Починок Ніна Олександрівна, 2-Б – Головань Ірина Геннадіївна, 2-В – Хіміч Вероніка Олександрівна, 3-А - Оленич Світлана Володимирівна, 3-Б – Дубина Леся Олексіївна, 3-В – Гелеверя Світлана Миколаївна, 4-А – Мамон Людмила Євгеніївна, 4-Б – Харсун Ірина Миколаївна, 4-В – Кулик Лариса Жоржівна. Молодших школярів за новою програмою НУШ щодня чекали ранкові зустрічі розпочинали день, допомагали налаштуватись на навчальний день, інтеграція предметів, модельне навчання за тематичними тижнями, проектна діяльність, «шість цеглинок» та LEGO-конструктор.

Нові підручники, нові засоби навчання, нове технічне обладнання дають можливість якісно та цікаво організувати навчання, провести експерименти та дослідження, щоб учні відчували себе відкривачами світу, мандрівниками.

Вчителі початкових класів мають можливість розпочати роботу з новими дидактичними матеріалами, технічними засобами навчання, що осучаснюють урок для дітей нового покоління Z, для яких це вже повсякдення.

Учні 2-А класу на чолі з учителем Рудою Анною Олександрівною продовжили навчання за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України». Мета проєкту — навчити дитину бути успішною в школі та дорослому житті, навчити радіти життю. Важливим є те, що ця програма працює в межах нормативно-правової бази України згідно з чинним законодавством. Учні проєктних класів навчаються за спеціально розробленими навчальними планами. Навчальні програми та інші навчальні матеріали мають необхідні грифи Міністерства освіти і науки України. 06.08.2020 р. ДСЯО проведено експертизу освітньої програми початкової школи НПП «Інтелект України», за результатами якої встановлено, що «освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» відповідає вимогам Державного стандарту початкової освіти».

Сутність проєкту полягає не в насиченні дитини знаннями. Головне — набуття нею необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці, а також розвитку пізнавальних процесів: сприйняття, пам'яті, мислення, уваги й уваги; розвитку якостей особистості школяра: цілеспрямованості, працелюбності, організованості, охайності, наполегливості, волі тощо.

Цікавими за змістом, насиченістю та наповненням навчального матеріалу є всі предмети: «Я пізнаю світ», «Математика», «Українська мова». Завдяки міжпредметним зв'язкам, засобам наочності та відеоматеріалам об'єкт вивчення стає більш зрозумілим та цікавим. 2021 – 2022 н.р. видався для учнів, що

працюють за проєктом «Інтелект України» цікавим та насиченим. Все це вдалося завдяки змінам, що були внесені в проєкт. Відповідно до навчального плану курс «Я пізнаю світ», має 8 годин інваріативної складової + 1 год варіативної складової. На кожному уроці можна прослідкувати інтеграцію предметних знань з географії, історії, математики, української мови, природознавства, здійснення пропедевтичних знань з фізики, хімії та біології, а також з предметів мистецької, фізкультурної, технологічної галузей. Все це дає змогу учням всебічно розвиватися, та розуміти, що всі явища взаємопов'язані між собою та складають одну картину світу в цілому. Спочатку здавалося, що все це складно в 2 класі, але якщо прослідкувати методичний супровід та підібраний матеріал, можна сказати, що навчати і навчатися цим знанням легко. Вся інформація доступна для дітей, навчання відбувається в грі, відеосупровід та зошит допомагає легше опановувати матеріал. А дальнє, середнє і ближнє повторення дають змогу закріплювати ці знання.

Ще одна зміна стосується уроків читання. Це введення «Хвилинок читання», що містять цікаві вправи для розвитку читання, зокрема «Біг з перешкодами», «Чистомовки», «Повітряні кульки», «Врятуй повідомлення», «Підбери риму», «Швидкісний тренажер», «Пінг-понг». Саме такі цікаві форми роботи захоплюють дітей та водночас розвивають навички читання.

У рамках упровадження завдань НУШ та Державного стандарту всі учителі своєчасно пройшли курсову підготовку. Шляхом самоосвіти та через роботу методичних спільнот педагоги оволодівали методичними механізмами викладання освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти. На сьогодні усі вчителі продовжують активну діяльність щодо упровадження новітніх технологій в освітній простір. Вчителі початкових класів є постійними учасниками різноманітних професійних майстер-класів та тренінгів, конференцій, вебінарів та семінарів.

Особливо можна відзначити таких вчителів початкової школи, як Руда Анна Олександрівна та Харсун Ірина Миколаївна. У 2020-2021 навчальному році вони достойно пройшли добровільну сертифікацію для вчителів початкової школи, де продемонстрували високий рівень професійної майстерності. А вже у 2021-2022 навчальному році активно ділилися отриманим досвідом з колегами.

Протягом 2021-2022 навчального року учителі початкових класів та їх вихованці брали активну участь у заходах різного рівня: предметні олімпіади, конкурси (Всеукраїнська шкільна дистанційна олімпіада «Всеосвіта. Весна-2022», «Колосок», «Кенгуру», «Соняшник», «Геліантус», «Бєбрас», що стали традиційними), які було проведено як очно, так і дистанційно з використанням сучасних засобів комунікацій. Учні отримали Сертифікати учасників та переможців. Складна епідеміологічна ситуація в нашій країні та війна, розпочата Російською Федерацією, внесли свої корективи в роботу закладів освіти і стимулювали вчителів та здобувачів освіти до самовдосконалення та розвитку цифрової грамотності. Педагоги успішно пройшли очний курс щодо організації дистанційного навчання «Організація освітнього середовища засобами GOOGLE CLASSROOM» та онлайн-курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл». Педагоги, залучені до роботи в інклюзивних класах, пройшли підвищення кваліфікації у

рамках проведення (онлайн) семінару для педагогічних працівників спеціальних закладів освіти з питань особливостей організації дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Протягом навчального року проводилась активна робота по вдосконаленню роботи в інклюзивному середовищі.

У 1-В класі розпочав своє навчання Лисенко Микола. Учень легко вступає в контакт, перебуває у дружніх стосунках з однокласниками, спостерігається збільшення рівня самооцінки. Адекватно реагує на емоційний тон оточуючих. Висловлює емоції за допомогою піктограм (смайлів). Приймає та використовує допомогу дорослого. Темп роботи учня нерівномірний, він швидко втомлюється. Спостерігається імпульсивність, порушення правил поведінки. Фізичний розвиток відповідає віку. Володіє навичками особистої гігієни та самообслуговування. Приймає участь у груповій роботі на уроках, спільній грі. Микола відповідає на запитання вчителя, але неповними реченнями. Інколи відповідати вдається зі складністю. На заняттях з образотворчого та музичного мистецтва, дизайну і технологій працює на високому рівні. На уроках англійської мови, української мови, літературного читання, математики і ЯДС на середньому, а інколи й на низькому рівні. Має недостатній рівень розвитку мовленнєвих процесів. Увага нестійка, розсіяна. Під час дистанційного навчання займався із задоволенням на індивідуальних онлайн-зустрічах, а на групових – відволікався, переважала мимовільна увага.

У 2-А класі завдяки тісній співпраці команди психолого-педагогічного супроводу та батьків учня Лисенка Василя на кінець року вдалося досягти значних результатів у навчанні та соціалізації дитини.

Учень виявляє інтерес до дидактичних ігор. На уроках та додаткових заняттях навчається із задоволенням. Василь зацікавлений в позитивному результаті та намагається покращити свої знання. Відповідально ставиться до своїх обов'язків в школі та вдома. Спостерігається більша впевненість у своїх діях, вчинках. Є розуміння, що потрібно розпочату справу доводити до кінця.

На уроках читання, української та іноземної мови працює на середньому рівні, з інших предметів – на достатньому рівні.

Учень дотримується правил поведінки на уроках та перервах, залюбки спілкується з однокласниками, спостерігається збільшення рівня самооцінки. У контакт з дорослими вступає поступово, поводить себе сором'язливо.

Василь дуже любить розфарбовувати малюнки фломастерами, фарбами та олівцями, малювати, ліпити з пластиліну, вирізати з паперу. Учень старанно і самостійно виконує переважну більшість поставлених завдань, при необхідності, просить допомоги у вчителя або асистента.

Хлопчик бере участь у груповій роботі на уроках, спільній грі, виховних заходах класу, шкільних святах та флешмобах.

Саморегуляція та самоконтроль на достатньому рівні, повністю володіє навичками особистої гігієни, самообслуговування в роздяганні і одяганні, під час прийому їжі.

Під час дистанційного навчання займався із задоволенням на індивідуальних та групових онлайн-зустрічах.

У 3-А класі на інклюзивній формі навчався Рахманов Артем. Учень рідко приймає участь у груповій роботі на уроках, більше працює під керівництвом вчителя та асистента вчителя. Хлопчик зацікавлений в позитивному результаті навчання та болісно реагує на невдачі. На зауваження дитина реагує болісно, інколи буває сердито, постійно чекає похвали. Артем із задоволенням виконує навчальні завдання на телефоні чи планшеті. Саморегуляція та самоконтроль розвинуті на низькому рівні, але є зміни в позитивному напрямку. До виконання громадських доручень ставиться відповідально.

В результаті здійснення підтримки вчителя, розвивальної та роз'яснювальної роботи з учнем було досягнуто позитивного результату у покращенні навчальної діяльності, здатності до свідомого і цілеспрямованого регулювання своєї поведінки, спостерігається зацікавленість у вивченні окремих предметів, покращення психо-емоційного стану.

Під час дистанційного навчання Артем займався із задоволенням на індивідуальних онлайн-зустрічах, а на групових – відволікався, переважала мимовільна увага. Під час очного, дистанційного навчання та тоді, коли учень хворів, постійно проводилися консультації вчителем та асистентом вчителя по навчальному матеріалу. Вдома матеріал не закріплювався. На уроках в першу чергу керується емоцією задоволення, має підвищений інтерес до ігрової діяльності.

Асистент вчителя Глобинського ліцею №5 Чуб Л.М. здійснювала соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, соціальну адаптацію учнів, покращення їх психоемоційного стану, стимулювала розвиток соціальної активності дітей. Створювала навчально-виховні ситуації, обстановку оптимізму та впевненості у своїх силах в майбутньому, залучала до активної співпраці на уроках.

Виконання освітньої програми

Робота Глобинського ліцею № 5 у 2021-2022 навчальному році була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», реалізацію державних, регіональних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

У 2021-2022 навчальному році робота адміністрації закладу та педагогічного колективу була спрямована на виконання статей 26, 66 Закону України «Про освіту», статей 10,11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Головного державного санітарного лікаря України від 06.09.2021 № 10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», Тимчасового регламенту організації освітнього процесу в Глобинському ліцеї № 5 в умовах карантину та воєнного стану.

Згідно з Тимчасовим регламентом й у зв'язку з епідеміологічною ситуацією та з оголошенням воєнного стану в країні освітній процес із 23.10.2021 по 05.11.2021, з 26.11.2021 по 03.12.2021, із 31.01.2022 по 31.05.2022 здійснювався за дистанційною формою навчання.

Освітній процес був організований у дві зміни:

I зміна 1-3, 5-11 класи, початок занять о 08:30;

II зміна 4 класи, початок занять о 12:30.

Педагоги використовували такі платформи для проведення онлайн-занять: Всеукраїнська школа онлайн, «На урок», Google Classroom, Google Meet, Zoom. Педагогічний колектив Глобинського ліцею № 5 та філій працювали на основі Статуту та Положень про гімназії-філії. Були створені оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти за 11- річним терміном навчання, дванадцятибальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів.

На початку 2021-2022 навчального року в ліцеї було відкрито 28 класів, із них 1-4-х – 12 класів, 5-9-х – 11 класів, 10-11-х – 5 класів. Станом на 05.09.2021 року кількість учнів становила 673 особи, на кінець року – 668. У 1,2 і 3 класах були відкриті класи з інклюзивною формою навчання. Дві учениці 5 класу навчалися за індивідуальною формою, один учень 6 класу навчався за сімейною формою. За екстернатною формою здобували освіту 3 учні одинадцятого класу й один 9 класу. У Глобинській гімназії-філії № 4 було відкрито 9 класів, у яких здобували освіту 149 учнів; у Жуківській гімназії-філії у восьми класах навчалися 69 учнів.

За 2021-2022 навчальний рік із ліцею вибуло 24 учні у зв'язку зі зміною місця проживання та навчання, прибуло 19 учнів.

Згідно з річним планом роботи закладу керівництвом Наталією Шварц, Ольгою Мирун, Оленою Могилкою, Ольгою Чирченко, Тетяною Шойму було проведено перевірку стану виконання навчальних планів і програм учителями ліцею та філій.

Освітній процес Глобинського ліцею № 5 та філій було організовано відповідно до робочого навчального плану закладу, який складено на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Навчальна діяльність закладу здійснювалася за навчальними програмами:

На рівні початкової освіти:

- 1-4 клас за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко. 1-2 клас, 3-4 клас (затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268);
- 2-А клас за освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

На рівні базової освіти:

- 5-9 клас за навчальними програмами для учнів 5-9 класів (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804).

На рівні повної освіти:

- 10-11 клас за навчальними програмами для учнів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539).

На початку вересня 2021 року згідно з планом внутрішнього контролю адміністрацією ліцею та філій було перевірено й погоджено календарні плани вчителів–предметників. До уваги бралася загальна кількість уроків, кількість

тематичних, контрольних, лабораторних, практичних робіт, уроків розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання.

З метою виявлення стану виконання навчальних програм 23-27 травня 2022 року було проведено співбесіди адміністрації ліцею та філій з учителями, перевірка навчальної документації, класних журналів, календарних та поурочних планів, зошитів для контрольних, практичних та лабораторних робіт з метою з'ясування рівня виконання навчальних програм та планів.

Під час перевірки зверталася увага на якість, своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичного оцінювання, навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових практичних робіт з фізики, хімії, біології, інформатики, географії. Питаннями виконання навчальних програм адміністрація цікавилася також під час відвідування уроків, визначаючи в процесі аналізу уроків послідовність і якість виконання програм.

Проведена перевірка показала, що навчальні плани і програми за 2021-2022 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано.

Вивчення навчального матеріалу було послідовним, з дотриманням кількості годин, визначених навчальними програмами на кожну тему. Записи в класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню.

Учителі початкової освіти провели необхідну кількість діагностичних робіт згідно з наказом МОН України від 13.06.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Ведення класних журналів учителями початкових класів відповідає вимогам інструктивно-методичного листа МОН України від 28.01.2014 №1/9-74 «Вимоги до ведення класного журналу в 1-4 класах ЗНЗ».

Учителі української мови та літератури проводили оцінювання навичок мовленнєвої діяльності, говоріння, читання згідно вимог навчальної програми. Дотримано вимог при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків зв'язного мовлення, уроків літератури рідного краю, позакласного читання.

Учителі англійської мови провели контрольні перевірки навичок письма, говоріння, читання, аудіювання.

Під час перевірки виконання навчальних програм встановлено, що учителі математики, фізики, хімії, біології, географії дотримуються вимог Інструктивно-методичного листа МОН України від 27.12.2000 № 119-529 «Орієнтовані вимоги до виконання письмових робіт і перевірки зошитів з природничо-математичних дисциплін у 5-11 класах».

Учителі математики провели тематичні контрольні роботи відповідно до вимог програми з математики.

Учителі географії, біології, хімії виконали передбачену програмою кількість практичних, лабораторних, контрольних робіт.

З усіх предметів здійснювалося тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм.

Учителі основної і старшої школи при оформленні класних журналів 5-11 класів дотримувалися вимог Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів, затвердженої наказом МОН України від 03.06.2008 № 469.

Організація діяльності спільнот учителів

У 2021-2022 н. р. методична робота в Глобинському ліцеї № 5 здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статуту школи, нормативних документів про освіту, рекомендацій МОН України, нормативно-правових документів про загальну середню освіту. Основними завданнями методичної роботи були:

- вдосконалення методичної роботи у навчальному закладі
- підвищення професійної майстерності педагогів
- вивчення та впровадження у практику роботи навчального закладу перспективного педагогічного досвіду
- підвищення якості надання освітніх послуг.

Наказом від 31.08.2021 р. № 139-Г «Про організацію методичної роботи в школі у 2021-2022 н. р.» була затверджена структура методичної роботи в школі:

- методична рада;
- творчі групи з розробки уроків різних типів

Педагогічний колектив опорної школи та її філій організовували роботу над вивченням та реалізацією науково-методичної проблеми «Впровадження сучасного компетентнісного уроку як основи оновленого освітнього процесу».

З метою впровадження основних ідей НУШ в освітній процес, формування в учнів цілісної картини світу та основних життєвих компетентностей виховна, методична, навчальна робота здійснювалася тематично помісячно за такими темами, які намагалися впроваджувати наскрізно:

Вересень	- «Подорожуємо і відкриваємо світ»
Жовтень	- «Машина часу»
Листопад	- «Чарівні перетворення»
Грудень	- «Факти і таємниці»
Січень	- «Світ невидимий»
Лютий	- «Світ невідомий»
Березень	- «Як це влаштовано і як це працює»
Квітень	- «Енергія»
Травень	- «Можливості людини»

Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників оцінювалася на основі спостережень за навчальними заняттями, вивчення документації (класних журналів, календарно-тематичного планування), анкетування.

Усі вчителі використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає навчальним програмам та освітній програмі закладу освіти. Більшість учителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями,

хоча системності в застосуванні таких освітніх технологій немає. Тому цей напрямок освітньої діяльності потребує покращення.

Кілька вчителів мають власні блоги, більшість педагогів мають публікації професійної тематики та методичні розробки, оприлюднені на професійних веб-сайтах та спільнотах. Учителі використовують зміст предметів та інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей та патріотизму, але ряд педагогів не роблять цього системно.

Учителі застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, особливо активно під час дистанційного навчання.

Школа має доступ до мережі Інтернет, який забезпечує можливості його постійного використання на уроках та в позаурочній діяльності.

Учителі мають широкі можливості для постійного підвищення кваліфікації. Формально у школі створені методичні об'єднання вчителів-предметників. Але краще себе зарекомендували творчі групи з розробки уроків різних типів, які були створені з метою покращення та систематизації самоосвіти вчителів, підвищення рівня їх професійної майстерності, стимулювання педагогів до роботи над вдосконаленням уроків як основної форми освітнього процесу і які працюють протягом двох останніх років. Групи працюють на уроках таких типів: гуманно-особистісний урок, інтерактивний урок, урок критичного мислення, інтегрований урок, урок освіти з демократичного громадянства й прав людини. Учителі обирали групу за власним бажанням. Завданням педагогів було і є протягом навчального року розробити та провести по одному відкритому уроку, який би відповідав вимогам певного типу, темі місяця згідно річного плану роботи школи, запросити на урок колег за творчою групою, обговорити, а рекомендації й побажання врахувати в роботі.

У концепції НУШ важливою наскрізною лінією є «Громадянська відповідальність». Сам ця наскрізна лінія має забезпечити розвиток соціальної й громадянської компетентностей, розкрити суть поняття «відповідальний громадянин» і визначити вектори його діяльності. Ця змістова лінія допомагає орієнтувати учнів в таких важливих питаннях, як :

- спільна громадянська відповідальність;
- залучення до активної громадянської діяльності;
- зв'язок між громадянською позицією та розвитком суспільства;
- роль людини в суспільстві.

Саме ці ключові питання творча група вчителів з розробки уроків ОДГ/ОПЛ (керівник Анна РУДА) домовилася піднімати та висвітлювати у своїй роботі протягом року. Також не виключена була і просвітницька робота в напрямку правової освіти учнів. Все це було визначено і схвалено під час першого організаційного засідання. Вчителями було розроблено графік проведення відкритих уроків та майстер-класів протягом 2021 – 2022 н.р. Окрім цього проводилися додаткові консультації з вчителями та майстер - класи.

Учителем початкових класів Рудою А. О. 05.10.2021 року було проведено відкритий урок у 2 – А класі на тему: «Досліджую історію нашої країни. Кам'яна доба». Під час проведення уроку було відображено виокремлення людини з тваринного світу, розкрито поняття самотності людини та

взаємозв'язків у первіснообщинному ладі, сформовано наслідки привласнювального господарства для природи.

Кулик Л. Ж. 08.10. 2021 року у 4 класі розкрила тему: «Героїчні постаті минулого мого краю». Під час уроку вчитель формував пізнавальний інтерес до рідного краю, любов до Батьківщини, знайомив учнів з героїчними постатями рідного краю. Діти захоплено споглядали та надихалися прикладом своїх співвітчизників.

Учитель історії Гладка І. Л. 27.01.2022 року під час проведення відкритого уроку у 6 класі на тему «Грецько-перські війни» вчитель розкрила причини та наслідки війни, формувала негативне ставлення до будь – яких проявів насильства та порушень демократії у суспільстві, виховувала повагу до історичного минулого.

11.03.2022 року Охріменко В. П., учитель біології, провела в дистанційному форматі відкритий урок основ здоров'я на тему: «Пожежна безпека в оселі». На уроці було висвітлено причини виникнення пожеж та дії в разі надзвичайних ситуацій. Також учні вчилися орієнтуватися за евакуаційними планами, вчилися надавати першу невідкладну допомогу.

У квітні Носенко І. О., учитель зарубіжної літератури, у 7-Б класі в дистанційному форматі працювала над темою «Айзек Азімов «Фах». Роздуми про майбутнє людини і людства». Вчитель приділила головну увагу характеристиці системи освіти, представленій у творі. Разом з дітьми досліджували проблему духовної реалізації людини, роздумували над втіленням роздумів про майбутнє людства. Вчилися формувати наполегливість в досягненні життєвої мети.

Під час проведення спільного майстер - класу вчителів, Гладка Ірина Леонідівна поділилася практичним кейсом вправ, що використовує на своїх уроках. Була представлена робота з платформами «Lerning App», «Mozaik». Також показала цікаві, творчі напрацювання учнів, як лепбук, «Сторінка в інстаграмі людини з минулого», «Стрічка часу». Руда А. О. поділилася ресурсами для пошуку нової актуальної інформації для формування громадянської компетентності.

Творча група вчителів за напрямком розвитку STEM-освіти (керівник Тетяна ІЛЬНИЦЬКА) у ліцеї активно працювала не лише на уроках, а і у позакласних заходах.

На жаль, тривале дистанційне навчання не дало змоги досягнути тих результатів, які були заплановані, провести більшість заходів (відкриті уроки, хакатони та майстер-класи). Але, незважаючи ні на що, було проведено низку заходів, які зацікавили дітей:

- за сприяння Агропромхолдингу “Астарта Київ” ліцей отримав 2 додаткові набори роботів нового покоління Lego Mindstorms, які активно використовувалися під час уроків алгебри, геометрії та інформатики;
- проведено цикл практичних робіт з фізики, під час яких кожен учень міг самостійно створити щось нове;
- команда програмістів ліцею зайняла II місце у освітньому онлайн-хакатоні в місті Києві із STEM-програмою “Агро”;

- під час перерв кожний учень мав можливість спробувати себе в ролі справжнього підкорювача робота та навчитися програмувати його на новому рівні.

За період 2021-2022 н.р. було проведено чотири засідання творчої групи, на яких піднімалися важливі питання щодо використання STEM у школі.

На першому засіданні “Лише вперед”, що проходилося 02.09.2021 року, учителі ознайомилися зі складом творчої групи та річним планом роботи творчої групи на 2021-2022 н. р.

08.11.2021 року було проведено друге заняття “Обмін досвідом”. Колеги обговорили, як кожний використовує STEM на уроках.

На третьому онлайн-засіданні (20.01.2022) керівник групи ознайомила членів творчої групи з можливостями віртуальних додатків для проведення дистанційних уроків, де демонструються різноманітні симуляції навчальних тем (Mozaweb, wordwall, etudes, lerning.ua, Phet)

Четверте засідання відбулося 08.04.2021 року. На ньому була проаналізована діяльність творчої групи. Тетяна ІЛЬНИЦЬКА презентувала вчителям приклади своїх уроків.

Творчий викладач, учитель, вихователь має широкі можливості і необмежене поле для навчальної та виховної діяльності, оскільки на практиці може експериментувати і переконуватися в ефективності методик навчання, коригувати їх, пропонувати нові технології та методи навчання, потрібно лише бажання педагога. Дистанційне навчання, яке тривало протягом чотирьох місяців, не дало можливості цій творчій групі реалізуватися в повній мірі, STEM-проект дистанційно створити неможливо, його можна лише виготовити разом під час звичайного уроку.

У НУШ розвиток критичного мислення – це одна з наскрізних задач, яку кожний вчитель має розв’язувати щоденно. Навичка критично мислити дозволяє людині приймати зважені, обмірковані рішення, які потрібні й в особистому, і в суспільному житті. Вчить брати до уваги різні точки зору, аналізувати інформацію. Допомагає бути гнучким, готовим до майбутніх змін. Зберігає гнучкість розуму, неупередженість, цікавість світу, відкритість. Позитивно впливає на стресостійкість.

На початку навчального року було створено і затверджено план засідань творчої групи з розробки уроків критичного мислення (керівник Ірина ГОЛОВАНЬ). Протягом року проводилися майстер-класи, відкриті уроки, консультації, засідання.

Учитель початкових класів Мамон Л.Є. (листопад) провела урок «Я досліджую світ» з теми «Славетні творці української держави». Лейтмотив уроку «Озирайся на минуле, коли хочеш знати майбутнє». На уроці були використані такі методи критичного мислення: хмара слів «патріотизм» (асоціативний куш), сенкан, робота в групах, складання прислів’їв, робота з кубом Блума.

Оленич С.В ., учитель початкових класів (листопад) провела урок математики з теми «Нумерація трицифрових чисел». Прийоми, використані на уроці: кубування, асоціативний куш, робота в парах, математичне доміно.

Пелипенко Л.А., учитель англійської мови (березень) провела урок іноземної мови у 4 класі на тему «Ласкаво просимо до країни «Здоров'я» у дистанційному форматі. На уроці були використані прийоми критичного мислення: асоціативний куш, синквейн, мозковий штурм, карусель.

Лук'яненко І.Ю., учитель англійської мови (березень) – урок-гра «Найрозумніші, найкмітливіші». Було використано командну роботу, мозковий штурм, взаємні запитання, сенкан, асоціативний куш.

Головань І.Г., учитель початкових класів (лютий) – урок ЯДС з теми «Повітря та його властивості». Прийоми: асоціативний куш, сенкан, робота в парах, робота в групах, «фішбоун».

Хіміч Н.Г., учитель української мови й літератури (березень) у 11 класі провела урок української мови на тему «Складні випадки вживання знака м'якшення та апострофа», на якому використала роботу в групах, коло Вена, коло думок, мозковий штурм.

Були також проведені учителями групи майстер – класи для колег.

Пелипенко Л.А. провела майстер – клас з теми «Гра як засіб формування комунікативності та розвитку креативності учнів при вивченні англійської мови», де розкрила особливості використання ігрових технологій та можливості організації творчої, цілеспрямованої роботи на уроках англійської мови.

Лук'яненко І.Ю.(квітень) у 5 класі провела майстер – клас на тему «Привіт, Великодній кролик!», де ознайомила дітей з писанкарством, розфарбовуванням яєць напередодні Великодня в Англії.

Творча група вчителів з розробки інтерактивних уроків (керівник Лілія МИХАЙЛИК) впродовж 2021-2022 н. р. провела чотири засідання та працювала над тим, як ефективно використовувати готові програмні педагогічні засоби, власні презентації, забезпечуючи мультимедійний супровід в початковій школі, на уроках біології, зарубіжної літератури, англійської мови, математики.

Мета, яку ставила перед собою творча група на початку навчального року: проектування творчого зростання вчителя та учня, впровадження технологій інтерактивного навчання у навчальний процес.

Під час обговорення на засіданнях ми з'ясували, що використання електронних засобів навчання дає вчителям необмежену творчу свободу. Вчителі можуть самостійно обирати план проведення уроку, добирати додаткові матеріали до уроку, складати контрольні роботи, тести, розробляти завдання.

Вчителі під час засідань ділились своїми напрацюваннями та покращували свої знання у використанні ІКТ.

У практику діяльності творчої групи активно ввійшли:

- ігрові технології, які формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів;
- інтерактивні технології (робота в групах, метод проектів, «мозковий штурм», «ажурна пилка», «кейс-метод», «акваріум», рольові й ділові ігри, «велике коло», «шкала думок», «асоціативний куш», «відкритий мікрофон», взаємне навчання тощо);
- технології проблемного навчання;

Усі члени групи провели відкриті уроки та заходи, демонструючи вміння доцільно та творчо використовувати засоби ІКТ у формуванні предметних компетентностей.

Творча група вчителів з розробки інтегрованих уроків (керівник Валентина ХМЕЛЬНИЦЬКА), розуміє важливість теми, над якою працювала група, оскільки з 2022 року середня ланка школи переходить на роботу в умовах НУШ і однією з умов успішного освітнього процесу є предметна та міжпредметна інтеграція. Виконання цієї умови має стати запорукою міцних та стабільних знань, які б не були відірвані від реалій часу, та допомогли учням у реалізації їх як громадян соціуму.

Протягом навчального року вчителями групи було проведено ряд уроків, у яких було застосовано як предметну, так і міжпредметну інтеграцію : «Розпізнаю пряме і переносне значення слів. Складання розповіді про море за картинами і поданими словами.» (2-В, Хімич В.О.), «Як «рухається» музика» (5-Б, Ганноцький В.Г.), «Які бувають явища природи» (3-В , Гелеверя С.М), «Виготовлення лепбуку «Таємничий світ» (4-А , Лисак О.А.), «Волейбол. Прийом та передача м'яча зверху двома руками в парах з нестандартних положень.»(7-Б, Мельникова Л.В.), «Ірина Жиленко. “Жар-птиця”, “Підкова”,Гном у буфеті”. Марія Приймаченко. Побутовий жанр” (6-Б, Хмельницька В.Є.), «Технологічний процес виготовлення сувенірів з деревини. Оздоблення готового виробу» (5-і класи, Бабко С.І.).

Окрім того, було проведено майстер-класи, у яких вчителі поділилися власним досвідом у застосуванні інтеграції на уроках: «Підвищення ефективності уроку за рахунок інтеграції навчального процесу в 2 класі» (Хімич В.О.), «Як заохотити дітей до навчання за допомогою речей , що нас оточують» (Ганноцький В.Г.), «Використання інтеграції на уроках трудового навчання в початковій школі» (Лисак О.А.), «Ігрові технології як засіб формування навичок на уроках фізичної культури» (Мельникова Л.В.) та «Використання леґо-цеглинок у навчальному процесі» Гелеверя С.М.).

Творча група вчителів з розробки гуманно-особистісних уроків (керівник Ірина ХАРСУН) працювала над методичною проблемою ліцею. Проводилися індивідуальні консультації, засідання та майстер-класи.

Учитель початкових класів Харсун І.М. разом із асистентом вчителя Чуб Л. М. провели майстер-клас «Особливості гуманно-особистісних уроків» для вчителів творчої групи. На цьому майстер класі були розглянуті такі питання:

- в чому відмінність звичайного уроку від гуманного;
- казкотерапія для дітей (Чуб Л.М.);
- мова вчителя;
- інструменти ;
- типи гуманно-особистісних уроків;
- оцінювання ;
- домашні завдання.

Учитель історії та правознавства Шевченко С. О. провела відкритий урок (березень) з правознавства на тему «Трудове право. Особливості працевлаштування неповнолітніх». Учитель наголошувала на тому, що діти повинні працювати, любити роботу, допомагати батькам та дорослим. Все, що вони роблять, треба робити з любов'ю.

Учитель початкових класів Харсун І. М. провела відкритий урок (21.04.2022) з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з теми «Людина – найбільша цінність». Лейтмотивом уроку були слова Леонардо да Вінчі «Пам'ятай, життя — це подарунок; і той, хто його не цінує, на цей подарунок не заслуговує». Разом із учнями поговорили про людські цінності, про духовний світ людини, про унікальність людини. Обговорювали, в чому унікальність кожної людини. Також розглянули поняття «матеріальні цінності» та те, яку роль вони відіграють у житті людини.

Учитель початкових класів Олексієнко Л.В. провела відкритий урок (10.05.2022) з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з теми «Як живеться моїм домашнім улюбленцям?». Провідна ідея уроку: велике серце людини, що має любов до тварини.

Учитель початкових класів Починок Н. О. провела відкритий урок з читання (11.05.2022) з теми «П. Бойко «Чому песик у муці? Каушинський «Уміє почекати». Головні ідеї гуманної педагогіки: любов до тварин, бережливе ставлення до здоров'я, повага до старших, слухняність.

Спостереження за навчальними заняттями, аналіз роботи творчих груп учителів дають підстави вважати проблемними такі напрямки діяльності педагогів:

- розвиток і формування ключових компетентностей, особливо ініціативності й підприємливості;
- переважання монологічного мовлення педагога над діалогічним мовленням з учнями;
- забезпечення зворотного зв'язку щодо якості виконання завдань;
- використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання учнів;
- розвиток в учнів навичок співпраці та культури командної роботи;
- використання обладнання та засобів навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- застосування особистісно орієнтованого підходу до учнів та педагогіки партнерства;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- мотивація учнів до оволодіння ключовими компетентностями через реалізацію завдань і очікуваних результатів навчального заняття.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, що був затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 зі змінами, педагогічні працівники школи щороку в грудні подають пропозиції до Плану підвищення кваліфікації на наступний рік, який затверджується рішенням педагогічної ради, і дотримуються плану під час проходження курсів.

Учителі постійно підвищують професійну кваліфікацію на курсах при Полтавській академії неперервної освіти. Усі педагогічні працівники вільно обирають тематику підвищення кваліфікації щодо особистих планів педагогічного розвитку. На виклики дистанційного навчання Наталією ШВАРЦ, заступником директора з НР, та Тетяною ІЛЬНИЦЬКОЮ, учителем інформатики й математики, були проведені майстер-класи з організації освітнього

середовища засобами Google Classroom. 23 педагоги, які будуть навчати в наступному році учнів 5-х класів, підвищили кваліфікацію щодо впровадження нового Державного стандарту НУШ. Для науково-методичного забезпечення освітнього процесу в 5-х класах були проведені групові консультації з учителями-предметниками щодо вибору навчальних предметів, модельних навчальних програм, підручників для 5 класу. Проведено також навчальний семінар для педагогів щодо розробки робочої навчальної програми на основі модельної. Тобто педагогічні працівники школи мають усі умови для вільного обрання форм і напрямків підвищення кваліфікації й покращення рівня своєї професійної майстерності. Про це свідчать й результати анкетування вчителів. Для професійного зростання вони обирають курси такої тематики:

- законодавче забезпечення освітнього процесу – 8 осіб
- методичні аспекти викладання предметів – 25
- організація інклюзивної форми навчання – 18
- форми організації освітнього процесу – 21
- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 9
- безпечне освітнє середовище – 24
- формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 12
- використання ІКТ в освіті – 35
- ділове українське мовлення – 4

Підвищення кваліфікації відбувалося за такими формами:

- курси ПОППО – 38 осіб
- конференції – 10
- методичні семінари – 12
- тренінги, майстер-класи – 29
- вебінари – 24
- он-лайн курси – 38
- самоосвіта – 41

Одним із напрямків роботи є атестація педагогічних працівників. У 2022 році 4 учителям за результатами атестації підтверджено або встановлено вищу кваліфікаційну категорію, Ганноцькому В.Г. підтверджено, а Гелевері С.М. встановлено звання «старший учитель»; І категорія – двом учителям, ІІ категорія – чотирьом педагогам, підтверджено 11 розряд – 1, встановлено категорію «спеціаліст» 11 розряду - 2. Всього атестовано 14 вчителів.

У ліцеї здійснюється реалізація ряду проектів та програм. Зокрема продовжує впроваджуватися проект з ІТ-освіти для дітей та дорослих «ІТ-освіта в сільській місцевості», ініціаторами якого є Astarta-Kyiv фонд Brain Basket і компанія «Miratech», який реалізують вчителі Т.В. Ільніцька та С.В. Шкільний.

Реалізація виховного компонента освітнього процесу

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямків:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;

- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

У зв'язку з політичною та економічною ситуацією в нашій країні, 2021-2022 навчальний рік, як і попередній рік, став не простим для закладу. В сучасних важких і болісних ситуаціях викликів і загроз та, водночас, значних перспектив розвитку, важливих змін у політиці, економіці, соціальній сфері пріоритетним завданням освіти є визначення нової стратегії виховання, такої, яка є основою формування особистості школяра та значною мірою впливає на розвиток України в цілому. Саме країна та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення власної долі, долі своєї держави, подальших глобальних змін на планеті. Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, патріотизму, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Педагогічний колектив створював сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, працював над виховною проблемою "Використання передових технологій як умови для виховання людини громадянського суспільства та відповідної йому моральної культури особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні стандарти, загальнолюдські та національні цінності".

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. За період дистанційного навчання виховна діяльність не припинялася, але деякі заходи були перенесені на більш зручний час. Більшість подій публікувалися на [сайті ліцею](#) (розділ «Виховна робота») та [офіційній сторінці у Фейсбук](#).

Свято першого дзвоника «З Україною в серці»;

Перший урок, тематику якого педагоги обирали самостійно, враховуючи актуальність проблематики та вік школярів;

Здійснили подорож до фермерського господарства "Квіти від Ярослава" с. Зубані. Господар провів екскурсію теплицями, в яких вирощуються квіти, розповів про тонкощі фермерської праці, провів майстер-клас з висаджування рослин у горщики;

Флешмоб "Ллються коси, як ранкові роси" (день незвичайних зачісок у Міжнародний день краси);

Долучилися до Всеукраїнського Дня фізичної культури і спорту і провели загальношкільну ранкову зарядкуна подвір'ї ліцею «В здоровому тілі – здоровий дух»;

Провели акцію "Створимо мир власними руками", присвячену Міжнародному дню миру;

Проведення Шевченко С.О. виховного заходу з елементами тренінгу «Правовий вернісаж» до Всеукраїнського тижня з протидії булінгу, в рамках проєкту Міністерства юстиції «Я маю право!»;

Заходи в рамках роботи другого етапу Глобального Тижня безпеки дорожнього руху «Безпечна дорога додому» Всеукраїнського Місячника безпеки дорожнього руху "Увага! Діти на дорозі!" з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму;

Всесвітній день туризму – наше традиційне свято. Переможцями цього року стали учні 10-Б класу, кл. керівник Сьомік М.В., в старшій груповій категорії та учні 9-Б класу, кл. керівник Ільніцька Т.В., в молодшій груповій категорії. Захід провели Сьомік М.В. та Мельникова Л.В.;

Всеукраїнський день бібліотек. Охріменко В.П. провела разом із учнями 8-х класів для другокласників цікаву гру-квест "Пошуки скарбів";

Ранкова зустріч-привітання, акція "Селфі з учителем", смаколики та тематична фотозона – стали подарунком з нагоди Дня працівників освіти від учнів-випускників;

Участь у конкурсі «Шкільний громадський бюджет». В рамках цього конкурсу наша школа подавала на розгляд екологічний проєкт «Агрохаб – шкільна теплиця»;

Взяли участь у традиційній щорічній загальнонаціональній акції написання диктанту єдності, присвяченій Дню української писемності і українській мові;

Екскурсія-подорож в с. Корещина на Батьківщину Героя України, лауреата Шевченківської премії, повного кавалера ордена княгині Ольги, народної артистки України Раїси Кириченко, організовану Ковнір Н.Г. та Ганноцьким В.Г. (вокальний гурток "Веселка");

Акція «Квіти дітям», озеленення та створення «Flower-зони» на шкільному подвір'ї. Цим завдячуємо Ярославу Хименцю;

Змагання з кульової стрільби з пневматичної гвинтівки, присвячене Дню захисника і захисниці України, яке провели Бабко С.І., Ковнір Н.Г. За результатами командного заліку перемогу отримала команда 10-А класу, II та III місце посіли команди 10-Б та 11-А класу відповідно. В особистому заліку кращими стрільцями стали: I місце - Сніжко Сергій (10 - А), II місце - Ковтун Віталій (9 - А), III - Криворучко Юрій (10 - А).

Відкритий урок-реквієм "Мертві не просять, живі не забудуть..." до Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій "Україна пам'ятає! Світ визнає!", який провела Шевченко С.О.;

Всесвітній день української хустки надав можливість стати учасниками Всеукраїнського флешмобу «Краса в хустині нашої споконвічна, як і душа, що з піснею жила»;

Взяли участь у різноманітних заходах присвячених Дню Гідності і Свободи;

З метою активної співпраці учнівської громади з благодійним фондом "Повір у себе" агрохолдингу "Астарта-Київ" найактивніші учні ліцею були учасниками онлайн-форуму за темою: «Добро – не наука, воно – дія»;

Приємним подарунком стала поїздка у м. Кременчук на чемпіонат України з хокею, завдяки спонсорській допомозі Ярослава Хименця;

Провели надзвичайно цікаву та інформативну лекцію для учнів початкових класів на тему "Правила пожежної безпеки у побуті" головний інспектор Кременчуцького РУ ГУ ДСНС України у Полтавській області майор СЦЗ Дідора О.С. та провідні інспектори Кременчуцького РУ ГУ ДСНС України у Полтавській області старший лейтенант СЦЗ Дояр О.М. та майор СЦЗ Борщ О.О.;

Учнівська Рада «Лідер-вітівник» привітала всіх ліцеїстів з днем св. Миколая відеолістівкою «До нас завітай, Святий Миколай!», а також ліцеїсти отримали «під подушку» квиток на «Велике новорічне свято для дітей та батьків», за підтримки Сергія Мазура та Ярослава Хименця;

Участь у міському етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір». Переможцем II вікової категорії став Сніжко Сергій, учень 10-А класу, а також його участь у Всеукраїнському конкурсі декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Мистецькі фантазії» та отримання Гран-прі конкурсу і участь у Всеукраїнському конкурсі декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва "Слава Україні"- I місце. Участь учнів 7-А класу Грушецького Дмитра та

Ломаковського Сергія у I етапі обласної виставки-конкурсу декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край» - I місце, участь Ломаковського Сергія у VII Всеукраїнському конкурсі мистецтв "Зимова казка" – I місце, керівник Бабко С.І. (гурток "Робимо своїми руками");

Участь у міському етапі Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки-конкурсу «Новорічна композиція»та III місце у номінації «Новорічна композиція» виборола Загорулько Вероніка, учениця 6-А класу. У номінації «Новорічний подарунок» I-ші місця отримали учні: Ковальчук Станіслав, Ломаковський Сергій, учні 7-А класу, Проценко Микола, учень 8-Б класу, а також у цій же номінації III місце отримала Годорожа Софія, учениця 5-А класу. У номінації «Стилізована ялинка» I місце – Черен Софія, учениця 5-А класу, крім того ця учениця має III місце у номінації «Флористична новорічна картина чи колаж». Підготували учнів керівники гуртків: Бабко С.І. ("Робимо своїми руками") та Лисак О.А. (гурток "100 ідей");

Марафон новорічних свят складався із низки заходів: свято «Машина часу» для учнів 1-4 класів, квест «Люди в чорному» для учнів 7-11 класів, організований Хмельницькою О.В. та активом учнівської Ради "Лідер-вітівник", а також новорічна казка «Аліса в країні Чудес» для учнів 5-6 класів, подарована драматичним гуртком «Акцент», керівник Ковнір Н.Г.;

Участь у обласному турі Всеукраїнського конкурсу екскурсиводів музеїв закладів освіти "Край, в якому я живу" серед музеїв історії закладів освіти, керівник музею історії школи Ковнір Н.Г.. Екскурсивод зразкового музею історії школи №5 учениця 9-А класу Луцик Вероніка отримала перемогу в обласному етапі та гідно представила наш навчальний заклад в II заключному етапі Всеукраїнського конкурсу. На підставі підсумків результатів конкурсу юний екскурсивод виборола III місце;

Протягом року були проведені відкриті виховні заходи: «Стоп булінг» 2-В клас, кл. керівник Хіміч В.О.; «Свято осені» 3-В клас, кл. керівник Гелеверя С.М.; «Душі людської доброта, милосердя» 3-А клас, кл. керівник Оленич С.В.; «Мертві не просять, живі не забудуть», 7-Б клас, кл. керівник Шевченко С.О.; «Обираєш професію, обираєш долю» 11-Б клас, кл. керівник Кондратенко С.М.; «Сім'я в житті людини» 11-А клас, кл. керівник Янкович О.П.; «Країна моїх мрій. Щасливе життя моє» 10-А клас, кл. керівник Пелипенко Л.А.; «День толерантності» 11-В клас, кл. керівник Голушко Г.О.; «Професійний бум. Ми – творці нового майбутнього» 9-Б клас, кл. керівник Ільніцька Т.В.; «Україно! Ти для мене диво!» 8-В клас, кл. керівник Кобець Ю.О.; «Разом для найкращого Інтернету» 4-Б клас, кл. керівник Харсун І.М.; «Полтавщина – земля моя свята» 5-А клас, кл. керівник Гладка І.Л.; «Твори добро, бо ти людина» 7-А клас, кл. керівник Носенко І.О.; «Міжнародний день дитячої книги»

3-Б клас, кл. керівник Дубина Л.О.; «Торгівля людьми. Розпізнай небезпеку» 9-А клас, кл. керівник Бабко С.І.; «Зранку одягни вишиванку» 1-Б клас, кл. керівник Мовчан О.П., 8-А клас, кл. керівник Мороз Л.В.; «Найкращим матусям» 4-А клас, кл. керівник Мамон Л.Є., 4-В клас, кл. керівник Кулик Л.Ж., 5-Б клас, кл. керівник Кравченко О.В., 8-Б клас, кл. керівник Мельникова Л.В.; «Скільки мов ти знаєш – стільки разів ти людина» 6-А клас, кл. керівник Михайлик Л.Ю.; «Прощання з Буквариком» 1-А клас, кл. керівник Олексієнко Л.В., 1-В клас, кл. керівник Починок Н.О.; «Я людина і це мене до багато чого зобов'язує» 6-Б клас, кл. керівник Хмельницька В.Є.; «У пошуках останнього дзвоника» 2-А клас, кл. керівник Руда А.О.

Аналіз відвіданих виховних заходів свідчить, що виховна робота проводилась на належному методичному рівні, із використанням ефективних новітніх технологій. Класні керівники практикують різноманітні інноваційні форми роботи з учнями, обирають цікаві форми індивідуальної роботи, багато уваги приділяють роботі збереження життя та здоров'я учнів, тісно співпрацюють з батьками ліцеїстів.

На початку навчального року була проведена паспортизація класів та ліцею, зібрані і упорядковані списки учнів пільгових категорій. Протягом року до банку даних дітей постійно вносилися корективи.

Система позакласної виховної роботи з учнями школи була спрямована на формування пізнавального, комунікативного, морального, естетичного, фізичного потенціалів учнів, на розвиток і прояв їхніх індивідуальних особливостей. Ці питання вирішувалися у закладі зокрема і за рахунок функціонування **гуртків за інтересами**. В школі діяли 6 гуртків різного профілю:

- "Робимо своїми руками" (керівник Бабко С. І.) – 4 години,
- волейбольний гурток (керівник Гладкий О. М.) – 6 години,
- туристсько-краєзнавчий "Мандрівник" (керівник Сьомік М. В.) – 4 години,
- декоративно-ужиткове мистецтво "100 ідей" (керівник Лисак О.А.) – 4 годин,
- вокальний "Веселка" (керівник Ганноцький В.Г.) – 4 години,
- драматичний "Акцент" (керівник Ковнір Н. Г.) – 4 години.

Гуртковою роботою у 2021-2022 навчальному році було охоплено 124 учня (19% учнів школи). Всі гуртки мають відповідні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України. Аналіз ведення журналів гурткової роботи, календарного планування виявив, що керівники гуртків дотримуються вимог щодо ведення документації, але не всі дотримуються графіка подачі плану на перевірку та затвердження у визначений термін. Керівники гуртків розвивають самостійну пізнавальну активність дітей, застосовують такі методи і форми роботи на заняттях, які допомагають виробити стійкий інтерес до певного виду діяльності, зацікавленості.

Учніське самоврядування. Завданням виховання є створення необхідних умов, за яких може розвинутися активний громадянин сучасного

суспільства, що добре знає себе, вміє правильно використовувати власний потенціал, здатний створити ситуацію успіху, розробити й реалізувати власний життєвий проєкт. Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Учнівське самоврядування – це широке поле можливостей для самореалізації кожного учня, орієнтоване на досягнення індивідуальної користі та соціально-корисної мети. Учнівська рада "Лідер-вітівник" Глобинського ліцею №5 протягом року діяла у відповідності до Статуту учнівського врядування. Координатор учнівської ради – педагог-організатор Хмельницька О.В.. До складу учнівської Ради "Лідер-вітівник" входить президент ліцею, п'ять міністерств та 20 найактивніших учнів ліцею. З початку навчального року було продовжено роботу Ради учнівського самоврядування, президентом якої є учень 11-А класу Кравченко Владислав, а заступником Семибаламут Софія, учениця 11-А класу. Активною і креативною була робота творчої лабораторії «ProducerOK» під керівництвом учениці 11-А класу Євсєвої Валерії. Учнівською радою реалізовувались різні загальношкільні флешмоби та акції: "Створимо мир власними руками", "Єдина! Неподільна! Соборна моя Україна!", "День єднання з вірою в щасливе і мирне майбутнє України", "Мовне сміття навколо нас", "День українського добровольця", "Усмішка – поцілунок душі", "День пам'яті Чорнобильської трагедії. "Схаменіться! Мирним атом не бува!", Підтримай героя – подаруй оберіг", "День Національної гвардії України", "Великдень", "Вишиванка — наша національна святиня", відео-пам'ятка "Безпека дорожнього руху залежить від кожного з нас!", "Свято останнього дзвоника". Крім того учнівська рада «Лідер-вітівник» проводили профілактичні рейди «Урок» та «Зовнішній вигляд ліцеїста».

Учнівське самоврядування у 2021-2022 н.р. спрацювало на достатньо дієвому рівні, були досягнення, але є і недоліки. Найголовніше завдання на наступний навчальний рік полягає в тому, щоб робота учнівської ради була направлена на розвиток більшої ініціативності зі сторони учнів. Коли ініціатива належить дітям, вони беруть активну участь у процесі прийняття рішень, але під супроводом дорослих. Лише через особисту участь вони можуть розвинути власні здібності і навички, сформувані життєві цілі, самоствердитись і самореалізуватись.

Велика увага в школі приділялася питанню **охорони дитинства**. У соціально-педагогічному паспорті школи відображені всі категорії дітей, які можуть потребувати і потребують допомоги. Ці діти користуються особливою увагою, вивчаються умови їх проживання, матеріальний стан сімей, де вони виховуються, при потребі надається необхідна допомога. Система профілактичної роботи з попередження усіх видів дитячого травматизму у 2021-2022 н.р. мала такі складові, як викладання предмету «Основи здоров'я»; організація систематичних медичних оглядів учнів та педагогічних працівників; проведення усіх видів інструктажів з учнями; проведення роботи щодо формування основ здорового способу життя, тематичних класних годин, профілактичних бесід та лекцій для школярів. Крім того класні керівники постійно проводили заходи з безпеки дорожнього руху. Систематично проводились тематичні виховні години та бесіди з профілактики дитячого

дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки та інших видів дитячого травматизму.

Протягом навчального року робота з виявлення та розвитку спортивних нахилів та здібностей учнів проводилась під час уроків фізкультури, фізкультхвилинок, на заняттях гуртка волейболу.

Вихованню людяності, почуття патріотизму сприяють добрі справи. Через конкретну практичну діяльність встановлюються соціальні зв'язки, формується світогляд громадянина України. Реалії сьогодення визначили новий напрям волонтерської роботи – психологічну, матеріальну та моральну підтримку воїнів Збройних Сил України, Національної гвардії, інших військових формувань; допомога родинам, що були вимушені покинути свої домівки. Тому учні ліцею, вчителі та батьки активно брали участь у різноманітних благодійних акціях.

Соціально-психологічною службою школи та класними керівниками була проведена певна робота з батьками та учнями: відвідування сімей удома, складання актів обстеження житлово-побутових умов сім'ї, індивідуальна робота з батьками та учнями з питань відвідування ліцею та навчання; патронаж сімей, що опинилися в СЖО (складних життєвих обставинах).

З метою превентивного виховання учнів та профілактики злочинності соціальним педагогом ліцею Карпенко Д.М. спільно з класним керівником Бабком С.І. для учнів 9-А класу провели онлайн-заняття «Торгівля людьми. Розпізнай небезпеку».

На офіційній сторінці ліцею соціальної мережі Фейсбук розділу [«Соціально- психологічна служба»](#) активно подаються повідомлення/пости на теми правил безпеки в умовах воєнного стану: «Як заспокоїти дітей під час війни», «7-ми кроковий алгоритм як діяти свідкам вчинення фізичного насильства над дітьми», «Допомога дитині без супроводу дорослих», «Стан дітей під час вимушеної міграції», «Як не піддатися паніці під час війни», «Як убезпечити себе під час повітряної тривоги». А також повідомлення щодо профілактики шкідливих звичок «Профілактика куріння», «Шкідливий вплив алкоголю на здоров'я людини», «12 корисних звичок для здорового імунітету», «Профілактика вживання наркотиків».

Профорієнтаційна робота. Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підрастаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у ліцеї здійснюється під час освітнього процесу: розширення знань про професії на уроках, позакласні виховні заходи. Протягом року учні 11-х класів на онлайн-зустрічах спілкувалися з представниками навчальних закладів середніх та вищих рівнів акредитації, а саме: Полтавський державний аграрний університет, Кременчуцький національний університет ім. Остроградського, Національний університет Полтавська політехніка ім. Кондратюка, Полтавський університет економіки і торгівлі, а також онлайн-зустріч випускників закладів загальної середньої освіти Глобинської міської ради з начальником шостого державного пожежно-рятувального поста м. Глобине – Мальком Ростиславом Володимировичем.

Етнографічний музей та музей історії школи при Глобинському ліцею №5 має просвітницьке значення, що активно сприяє процесу виховання

особистості. Її результати сприяють формуванню нового способу мислення, відходу від авторитарних принципів та підвищенню мотивації до навчальної діяльності, що відповідає сучасним тенденціям особистісно-орієнтованої освіти. Діяльність наших музеїв спрямована на виховання патріотизму, залучення учнівської молоді до вивчення історичного минулого нашого краю, розширення і збагачення знань про малу Батьківщину та про історичне минуле і сьогодення нашого навчального закладу. Протягом року для ліцеїстів проводилися оглядові екскурсії «Повсякденне життя українського народу VIII-XX століття», «Шкільний музей історії школи – машина часу».

Правовиховна робота в навчальному закладі проводиться у двох основних напрямках: просвітницькому та профілактичному. Проводиться індивідуальна робота з учнями, що стоять на внутрішньошкільному обліку: Мохун Р. (8-Б клас), Гребінь Д., Ковтун В. (9-А клас), Бондаренко О., Говтвяниця О., Савченко А. (9-Б клас), Тіппан Р. (10-А клас), Турченко А., Пасічник А. (10-Б клас).

У закладі систематично проводилася низка заходів щодо попередження правопорушення серед учнівської молоді:

- ведення внутрішньошкільного обліку;
- індивідуальні співбесіди з учнями, які потребують особливої педагогічної уваги;
- залучення учнів до гурткової роботи;
- адаптація новоприбулих дітей до нового колективу;
- швидке реагування на виникнення конфліктних ситуацій між дітьми в класі;
- попередження та виявлення явища «соціального сирітства»;
- захист та підтримка дитини, яка схильна до правопорушення;
- створення умов для самостійного опору різним негативним явищам.

Педагогічний колектив ліцею постійно проводить певну роботу, спрямовану на виконання комплексної цільової програми боротьби із злочинністю, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Головними напрямками роботи є індивідуальна робота з дітьми, схильними до пропусків занять, правопорушень, до девіантної поведінки. Адміністрацією, вчителями, класними керівниками з дітьми, які схильні до правопорушень, систематично проводяться бесіди, а з батьками підтримувався зв'язок. Активно велася робота з профілактики правопорушень, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх, заходи щодо запобігання негативних проявів у підлітковому віці. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методіку колективної творчої діяльності.

Чи не найважливіша роль у превентивному вихованні учнівської молоді відводиться класним керівникам. Класні керівники ведуть облік учнів класу, схильних до правопорушень, залучають таких дітей до різних видів діяльності (громадсько-корисної, спортивної, творчої, пізнавальної тощо), популяризують в учнівському середовищі знання про негативний вплив на здоров'я дитини алкоголізму, наркотиків, куріння, формують в учнів потреби у здоровому способі життя, здійснюють контроль за організацією вільного часу учнів,

інформують батьків про дотримання учнями норм поведінки чи їх порушення тощо.

Правова освіта та превентивне виховання займають вагоме місце у позакласній роботі. При цьому застосовуються групові та індивідуальні форми роботи із ліцеїстами батьками, використовуються наочні форми пропаганди правових знань тощо. Велика увага приділяється формуванню в учнів належного рівня правових знань і навичок правомірної поведінки. Позакласні виховні заходи з превентивного виховання будуються так, щоб закласти фундамент правових поглядів і переконань учнів, виховати критичне ставлення до протиправної поведінки членів суспільства.

Протягом року з учнями, з вчителями-предметниками, класними керівниками та батьками проводилися індивідуальні та групові консультації з питань виховної роботи. А також діяв консульт-пункт для новопризначених класних керівників щодо інноваційних методик, технологій та стратегій виховання ліцеїстів.

Певна увага приділена роботі з дітьми пільгового контингенту. Було проведено обстеження матеріально-побутових умов цих учнів, за необхідністю надано матеріальну допомогу, безкоштовне харчування.

Всю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Робота колективу школи протягом року була націлена на створення найбільш сприятливих умов розвитку для всіх дітей із урахуванням їхніх нахилів та здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для формування особистості дитини; на співпрацю з батьками, органами влади та громадськістю; на залучення додаткових коштів для покращення матеріально-технічної бази та благоустрою школи.

Діяльність класних колективів та класних керівників можна визнати доброю. Але поряд із досягненнями і проробленою роботою маємо ще багато проблем, над якими треба працювати.

Отже, протягом 2021-2022 н.р. виховна робота проводилась планомірно, систематично, згідно з річним планом роботи школи, планами роботи класних керівників. Педагогічний колектив закладу продовжує роботу з удосконалення системи виховної роботи в учнівських колективах, з учнівською молоддю в цілому. Чітко спланована організація виховної роботи формуватиме в школярів навички поведінки в суспільстві, сприятиме розвитку активної життєвої позиції вихованців школи.

Охоплення учнів гарячим харчуванням

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є раціональне збалансоване харчування, тому у режимі роботи школи велике значення надається його організації.

У школі з 01.09.2021 року організовано харчування для учнів, у тому числі:

- 277 - це учні 1-4 класів, що складає 100 % від загальної кількості

учнів, які підлягають харчуванню за рахунок субвенції Глобинської міської ради ;

- 62 учні 5-9 класів (за батьківські кошти)
- 21 дитина з малозабезпечених сімей учнів 5-11 класів (отримували безкоштовні обіди відповідно до наданих довідок);
- 17 дітей, батьки яких є учасниками АТО;
- 7 дітей з особливими освітніми потребами (учні 5-11 класів);
- 3 учнів, позбавлених батьківського піклування;
- 2 дитини з числа внутрішньо переміщених осіб.

Харчування учнів було організоване з дотриманням усіх рекомендацій Міністерства охорони здоров'я та протиепідемічних заходів у зв'язку з поширенням коронавірусного захворювання. Для учнів 5-9 класів харчування було організоване у спеціальних боксах.

Проводився облік учнів, які отримували безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків.

Постійно здійснювався бракераж сирової та готової продукції, результати заносилися до журналів бракеражу. Постійно опрацьовувалась та надавалась інформація щодо кількості дітей, які одержують харчування. Регулярно складалося щоденне меню на підставі примірного двотижневого меню-розкладки, затверджувалося директором школи. Проводилася роз'яснювальна робота серед батьків щодо організації харчування у сім'ї дітей різного віку.

Проінформовано батьків про правила одержання безкоштовного харчування. Створено групу контролю за якістю харчування дітей.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директоріві.

Періодично харчування школярів перевіряють працівники Управління Держпродспоживслужби, результати відображені в актах.

Підвіз. Згідно з державною цільовою Програмою «Шкільний автобус» у минулому навчальному році здійснювався підвіз до ліцею та філій 134 учні з населених пунктів: с. Новоселівка, с. Павлівка, с. Коломицівка, с. Жуки, с. Опришки, с. Старий Хутір, с. Новомосковське, с. Кордубанове, с. Черевані, с. Шепелівка.